

продукту і консультування з авторами стало неможливим. Тому методику нормативної (прогнозної) частини застосування продукту кафедра змушена буде розробляти самостійно. Для цього необхідне залучення додаткової інформації і опанування методів розрахунку значної кількості специфічних показників, що є предметом відстеження ряду установ державної влади. Певна закріпленість деяких з них робить вирішення поставлених завдань досить проблематичним.

Іншою проблемою узгодження і прогнозування макропоказників є існування розбіжностей в обчисленні цих показників згаданими установами, часткова або повна відсутність деяких даних, у тому числі за більш ранні періоди часу. Тому у фінансовому програмуванні широко застосовуються такі методи як припущення та експертні оцінки. Також кафедрі необхідно частково адаптувати програму до відповідної дисципліни, її термінології та концепції.

Придбана програма стала основою запровадженої в рамках курсу лабораторної роботи, метою проведення якої є, по-перше, здійснення контролю знань студентів і, по-друге, отримання ними навичок професійної діяльності з використанням комп'ютерної техніки. У першому семестрі поточного навчального року дана робота проводилася в межах базової частини фінансової програми. Надалі буде здійснюватися розробка другого блоку роботи, що відповідатиме нормативній її частині. Тобто лабораторна робота буде виконуватися у два етапи.

Т. Ф. Лук'яненко, асистент
кафедри банківської справи,
завідувач комп'ютерного класу

ОРГАНІЗАЦІЯ ВПРОВАДЖЕННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ НА КАФЕДРІ БАНКІВСЬКОЇ СПРАВИ

Сфера вищої освіти, на мою думку, за своїм укладом і якістю повинна відповідати двом принципам розвитку соціальної системи — принципу високого професіоналізму та динамічності.

На даний момент найефективнішим моментом в управлінні навчальною діяльністю є способи викладання навчального матеріалу та постановка навчальних завдань.

Значна кількість фахівців вищої школи зазначають, що провідне місце при переході ВНЗ у новий якісний стан треба надавати впровадженню нових інформаційних технологій у навчальний процес, перепідготовці викладачів, оскільки доля всіх інноваційних процесів залежить від творчої активності педагогічного колективу, а не від зміни однієї старої технології на іншу. Доля технологічних інновацій у ВНЗ напряду залежить від суб'єктивності педагога, від його особистості та світогляду.

Досвід вітчизняних освітянських інновацій показує, що у ВНЗ під час вирішення проблем покращання навчального процесу на перше місце виходять технічні та організаційні питання, підготовка викладача відсувається на другий план уваги керівництва.

У сучасному ВНЗ однією трансляцією знань не обійтись, оскільки навчання — це не передача готових знань, а організація, розвиток навчально-пізнавальних дій студентів.

Минули ті часи, коли студентів навчали за схемою: дати інформацію — сприйняти її — запам'ятати — відтворити — застосувати.

Несприйняття педагогом змін, що відбуваються, та психолого-педагогічна невідповідність до них є головним гальмом для широкого впровадження інновацій в навчально-виховний процес.

Навчальна діяльність для багатьох частіше всього обрамлена педагогічною ситуацією уроку (лекції, семінару) та технікою побудови особистої діяльності та діяльності студента. Таку діяльність не можна повністю назвати педагогічною. Це скоріше присутність студента і викладача в одному часі та просторі.

Комп'ютери частіше всього в багатьох закладах використовуються як інформаційна та контролююча ланка, а інші функції — інформаційно вибираюча, управляюча, тренажерська, координуюча, консультативна ігноруються.

Треба зазначити, що комп'ютер не тільки керує пізнавальною діяльністю студента. Комп'ютерні інструменти є сильним засобом створення середовища, яке формує у студента стан насолоди, що від своїх дій, повної керованості ситуацією, розуміння сценаріїв своїх дій.

Такі умови дозволяють сформувати стійку концентровану увагу на об'єкті діяльності, глибоко та повно включитися в неї: чіткість цілей, розуміння того, як вони можуть бути досягнуті, чіткий зворотний зв'язок — баланс типових та проблемних ситуацій.

Викладачі кафедри банківської справи мають достатньо сприятливі умови для впровадження сучасних технологій в навчальний процес. 90 % викладачів кафедри пройшли підготовку на університетських курсах з комп'ютерних технологій. Кафедра

має гарне програмне забезпечення, тут є дві законодавчі бази — Ліга та Право. Є прямий зв'язок з електронною поштою НБУ. Ми маємо «Операційний день банку» та АРМи Центральної рахункової палати НБУ (на жаль, застарілі версії). Маємо також програму для моделювання ситуацій в банківській системі, яка використовується для підготовки магістрів, але версія теж застаріла, потребує оновлення.

Проте для підготовки сучасного магістра банківської справи цього замало, нам ще слід добре попрацювати в цьому напрямку, багатьом викладачам треба побороти інертність стосовно впровадження новітніх технологій навчання. Треба оновити та зміцнити матеріальну базу, звернутись по допомогу до спонсорів, знайти нові технології та впровадити їх. Хотілося б відчувати більше уваги до цієї проблеми з боку ректорату, керівництва факультету, головного інформаційного центру.

Викладач сучасного ВНЗ повинен за будь-яких умов старатись виконати свій обов'язок, свою професійну місію, розвиватись самому, тим самим забезпечувати умови для розвитку своїх студентів.

Л. А. Медвідь, канд. пед. наук,
доцент кафедри педагогіки та психології

ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ТЕХНІКИ У ВИКЛАДАННІ КУРСУ «КОМУНІКАТИВНІ ПРОЦЕСИ В НАВЧАННІ»

Розглянемо можливості використання комп'ютерної техніки при вивченні курсу «Комунікативні процеси в навчанні» на лекційних, семінарсько-практичних заняттях та виконанні студентами самостійної роботи.

Відомо, що лекційний матеріал добре засвоюється, коли він подається з використанням різних видів наочності: ілюстрацій, слайдів, схем, діаграм тощо. Так, для створення слайдів доцільно використовувати програму побудови презентації MS Power Point. Названа програма має широкі можливості для створення презентації як цілого курсу, так і окремих тем.

На лекціях активізації навчання студентів сприяють фолії з структурно-логічними схемами, які розроблені для всіх тем з курсу в редакторі Word for Windows. Їх також доцільно використовувати на оглядових лекціях перед державним іспитом.